

**EXPLORANDO LA EDUCACION CRISTIANA  
LOS ESTUDIOS TERCARIOS**  
por Peter Frogley  
Parte 7

Ahora que la educación cristiana en Australia (y Perú. Ed) está acercándose a la madurez, la necesidad de entrenamiento terciario cristiano se hace más aguda. No sólo es importante que los maestros sean entrenados desde una perspectiva Bíblica, sino que los estudiantes graduados de las escuelas secundarias cristianas puedan proseguir a instituciones cristianas. La trágica realidad es que los impíos controlan casi toda la educación terciaria. En los últimos ciento cincuenta años los cristianos han permitido que el Estado se posea de la educación. Ahora que muchos cristianos han despertado a sus responsabilidades, descubren que no pueden usar la palabra "universidad" sin aprobación gubernamental. Incluso los cursos cristianos solo tienen credibilidad ante los ojos de muchos cristianos porque son aprobados por el Estado. La implicación detrás de esto es que el Estado necesita aprobar a Dios; o por lo menos conformarlo a sus ideales.

Recientemente leí un excelente artículo por Gary North sobre el tema de la educación terciaria cristiana. A la luz de esta serie, "Explorando la Educación Cristiana", creo que fue providencial que el artículo de North viniese en el momento en que yo estaba planeando escribir un artículo sobre la educación terciaria cristiana. En este artículo quiero dirigirme al problema de la naturaleza de la educación terciaria cristiana en lugar de dirigirme a la necesidad de la misma, ya que creo que la necesidad es obvia.

**El Asunto Principal**

El asunto principal que ha sido bien expuesto a través de los escritos de Francis Schaeffer, Rousas Rushdoony y otros, es el "Mito de Neutralidad". North escribe,

*"El mito de neutralidad es el fundamento legal, y también el fundamento filosófico de la educación moderna apoyada por el estado, y el mito de neutralidad es una mentira. No puede haber neutralidad religiosa en un mundo creado por el Dios de la Biblia. El problema teológico desde el comienzo mismo del movimiento escolar público ha sido que quienes han subvencionado la educación - los contribuyentes - han adoptado esta mentira con mucho entusiasmo. El precio de creer esta mentira parecía bueno: educación con pensión cero."*

El mito de neutralidad es la posición sostenida por la mayoría de personas, incluyendo la mayoría de cristianos, de que la educación es religiosamente neutral. Es decir, que la educación está desprovista de cualquier conjunto específico de valores y es por lo tanto moralmente neutral. Por esta razón muchos cristianos envían alegremente a sus hijos a las instituciones estatales creyendo que están siendo instruidos en las disciplinas desde una perspectiva religiosamente neutral. Están inconscientes del hecho de que es imposible enseñar algo fuera de un punto de vista religioso específico. Al enseñar cualquier disciplina el fundamento será o cristiano o anti-cristiano.

**La Solución**

North ve que la respuesta inmediata es " ..desarrollar un programa de entrenamiento fuera del campus que esté dirigido a estudiantes universitarios brillantes que estén

dispuestos a dedicarse a una tarea de por vida de reconstruir una rama académica particular o una profesión particular. Debemos tratar de atraer a estos estudiantes desde el día que ellos ingresan al campus universitario. Debemos darles dirección académica a través de los cuatro años de universidad. Tenemos que presentarles materiales que les permitan atravesar el nivel universitario con su fe y sus mentes intactas".

North ve esto como el mejor método, ya que no hay suficientes cristianos bíblicos en posiciones académicas, ni hay suficiente dinero disponible actualmente para establecer universidades. Aunque estoy de acuerdo con el análisis de North de la situación, no estoy seguro de que su solución sea la única disponible. En Australia (y Perú) hay varios intentos por establecer instituciones terciarias cristianas. La mayoría está concentrándose en el entrenamiento de maestros, pero otros buscan establecer universidades. No estoy suficientemente familiarizado con los detalles de los cursos en estas instituciones para formular un juicio, pero sé que están intentando enseñar desde una base reinterpretable, quiere decir, reinterpretar su disciplina académica a la luz de la Palabra de Dios. Esto es loable. En la mayoría de los casos parece haber una debilidad fundamental en que muy poco personal académico realmente ha renovado su mente, en lo que se refiere a sus disciplinas académicas, y se ha buscado la aprobación y el apoyo financiero gubernamental. Es mi opinión que a pesar del entusiasmo y compromiso de las personas involucradas, la "vida bíblica" de estas instituciones será de entre diez y veinte años, a menos que se libren de la esclavitud que trae el involucramiento con el gobierno.

### **Contexto histórico**

Viviendo en la "generación instantánea" pensamos a menudo que podemos cambiar la dirección general de la sociedad de la noche a la mañana. Los eventos de la historia muestran que estos cambios ocurren a lo largo de periodos prolongados de tiempo. Por ende, si queremos ser parte de un cambio en nuestros países debemos prepararnos para el esfuerzo a largo plazo. Gary North hace un argumento muy poderoso al principio de la segunda parte de su artículo,

"Lo que Oliver Cromwell enfrentó con Oxford y Cambridge en 1655 fue una pálida imitación del control penetrante de la educación superior por los humanistas seculares hoy. Pero si Cromwell como Señor Protector de Inglaterra y Canciller de Oxford, no pudo transformar las dos universidades de Inglaterra, ¿qué posibilidades tienen los cristianos hoy de transformar en los Estados Unidos más de 3000 universidades, siendo todas, con excepción de una cuantas docenas, humanistas hasta el tuétano, y estando las demás profundamente influenciadas en la mayoría de sus departamentos? Adicionalmente, cuando el Estado se vuelve la fuente primaria de subvención para la educación superior, y el Estado además está comprometido legalmente con la falsa doctrina de neutralidad religiosa en la educación, del humanismo (y del pietismo), ¿cómo es posible reconstruir la educación superior bíblicamente?

"La respuesta a largo plazo es obvia: La abolición eventual de toda la educación subvencionada por los contribuyentes. Este retiro de fondos a la educación estatal es la tarea más importante para la reconstrucción cristiana aparte de la reforma de las tres instituciones del pacto: iglesia, familia y estado".

### **Las Trampas**

Si las apreciaciones de North son exactas y yo creo que lo son, entonces debemos planear con un entendimiento claro de nuestras metas y las trampas potenciales.

**La primera trampa es el involucramiento del gobierno en el control de la educación, particularmente en el nivel terciario.** Una indicación de la generalización de este control y su aceptación es la manera en que algunas organizaciones cristianas buscan ganar la aprobación gubernamental para sus cursos. Es verdad que hay ocasiones cuando es imposible no buscar la aprobación gubernamental; por ejemplo, a veces las organizaciones no pueden traer estudiantes del extranjero a menos que los cursos que ellos deseen tomar estén acreditados a satisfacción del Departamento de Inmigración. Sin embargo, debemos hacernos una pregunta muy seria: ¿Quién es el Señor de la Iglesia - Jesús o el Estado?

**La segunda trampa es la cuestión de la Integridad Bíblica.** El personal de las instituciones cristianas invariablemente ha sido entrenado en instituciones humanistas del Estado, que les han dado una perspectiva mundial completamente impía. A menos que ellos hayan renovado sus mentes conscientemente en la Palabra de Dios y hayan reinterpretado su disciplina particular, enseñarán, quizás inadvertidamente, desde una perspectiva humanista. Por otro lado, la cuestión de la perspectiva teológica es muy importante. En nuestros días, las enseñanzas en las iglesias se han dejado llevar por el liberalismo, por un lado, y por la influencia de la psicología, por el otro. Ambos han minado la autoridad de la Biblia en la comunidad cristiana y deben evitarse a toda costa.

### **La Solución Ideal**

El ingrediente vital para la Educación Terciaria Cristiana es una visión que sea nacida de Dios, y completamente bíblica. Necesitamos ver hombres y mujeres de Dios levantados y dispuestos a hacer sacrificios de tiempo y esfuerzo; gente piadosa que esté dispuesta a seguir el llamado de Dios sin importar el costo. Además, necesitamos ver a Dios levantar personas que apoyen su obra con oración y recursos financieros.

Con esta visión, y evitando las trampas, podemos ver universidades cristianas establecidas que tengan el potencial para volver a nuestros países a Dios.

Además, planes como el que Gary North ha sugerido, son sumamente importantes en el ínterin para "proteger" a los estudiantes cristianos que no tienen acceso a las instituciones cristianas. Su plan es de conferencias de verano a corto plazo donde los estudiantes universitarios cristianos puedan venir y ser renovados en una Perspectiva Mundial Cristiana. Otras instituciones en varios países ofrecen cursos similares y la Conferencia de Verano del Ministerio Educativo Luz en Australia ha ofrecido el mismo impulso básico durante muchos años. Mi convicción es que todos los maestros cristianos deben llevar ese curso, para que tengan por lo menos los elementos esenciales de una Perspectiva Mundial Cristiana. En el Perú, Ministerio Educativo Luz, en el 2004, está comenzando un curso de Titulación en Educación Cristiana. Estamos pidiendo que usted considere en oración llevar este curso, porque sabemos que como participante de nuestras conferencias sobre educación y lector de nuestros materiales, usted tiene un compromiso personal con la educación cristiana. Por favor ayúdenos a ver a la educación piadosa triunfar y a nuestros hijos criados con el potencial para cambiar la nación.