

EXPLORANDO LA EDUCACION CRISTIANA
por PETER FROGLEY

Currícula

La currícula ha creado y sigue creando mucho debate y discusión entre los educadores e incluso entre el público en general.

La currícula simplemente solía ser una declaración del contenido de un curso. Con los hábiles educadores de ahora ha sido expandida hasta volverse mucho más. Hay cierta justificación para esto, pero en general es un mecanismo para crear mucho más trabajo para los maestros que parece tener poco impacto en la efectividad de la enseñanza que ofrecen. Muchos sugerirían que ha sido una distracción mayor.

Antes la currícula era contenido, ahora parece tener que ver más con el proceso. Es decir, antes nos preocupábamos por qué información iba a enseñarse, ahora el énfasis parece estar en cómo vamos a enseñar. Generalmente, el cómo toma prioridad y esto parece ser ineficaz ya que el contenido de los cursos se encoge año tras año. El cómo no es insignificante porque cualquier maestro digno del nombre siempre estará buscando formas más eficaces de comunicarse con sus estudiantes.

Filosóficamente, la razón por la que el proceso ha tomado precedencia es que se ha rechazado los absolutos. El contenido tiende a ser absoluto, así que el contenido se desenfatisa a favor del proceso que es relativo. Descubrimos entonces, cuando vemos la currícula moderna que es a menudo difícil encontrar el contenido en un vago bosque de procesos y resultados.

La currícula ha sido sacada así de un modo absoluto, piadoso, predecible y definible y puesta en un enredo impío y humanista de verbosidad. Desgraciadamente, los humanistas controlan la educación hoy y han convencido hasta un grado significativo a la mayoría de los educadores cristianos a abrazar sus edictos. Se les obliga a los cristianos en las escuelas cristianas a estructurar su documentación curricular dentro de la terminología humanista, dentro de una estructura humanista, para que sea aceptada por las autoridades ya que los cristianos les han permitido a los humanistas tomar el control casi total de la educación. Muy a menudo he escuchado a educadores cristianos comentar sobre cómo tienen que escribir sus declaraciones curriculares para satisfacer a los oficiales del Departamento de Educación, pero asegurando que las dejan de lado para enseñar cristianamente. Trágicamente, sin embargo, la mayoría de cristianos es incapaz de dejar de lado las ideas humanistas ya que su pensamiento ya es humanista debido a su entrenamiento en instituciones estatales.

¿Qué es la currícula?

Rushdoony señala en La Filosofía de la Currícula Cristiana que 'currícula' viene del Latín que significa 'una carrera, una pista de carrera, un carruaje'. Una currícula es esto, el carro, la pista o el vehículo mediante el cual una cultura expresa su fe y normas religiosas.

Esa es una clave para nosotros al ver que la currícula cambia para expresar la 'fe y las normas religiosas predominantes'.

¿Cómo entonces nosotros, como Cristianos, evaluamos la currícula que va a apoyar nuestra fe y nuestras normas religiosas? En lugar de explorar las implicaciones filosóficas de los tipos de currícula solamente, me gustaría seguir esa idea de la manera más práctica posible. ¿Cómo evaluamos la currícula que beneficiará a nuestros niños al crecer ellos en Cristo?

Veamos la currícula desde tres aspectos: estándar académico, orientación bíblica y organización práctica.

Estándar académico

He escogido ver lo académico primero porque muchos cristianos se inclinan a pensar que lo académico es de importancia secundaria. Entiendo lo que quieren decir y hay razón para su preocupación, pero cuando nosotros hablamos de lo académico nos preocupamos por el dominio del conocimiento que es el conocimiento de Dios. Por consiguiente, el verdadero aprendizaje académico es aprender sobre Dios y su creación y volvernos proficientes en nuestro dominio de esto. Habrá problemas con lo académico si se enseña desde una perspectiva humanista, pero nosotros como cristianos, estructuramos lo académico en la piedad. Dejar de hacerlo así, claro está, producirá los resultados que causan preocupación a muchos cristianos.

Los estándares académicos se han desarrollado durante años al desarrollarse las materias, o disciplinas, en nuestras varias instituciones educativas de forma que podemos decir que un cierto estándar de logro académico es, por ejemplo, estándar 5º grado. Esto refleja el desarrollo y la habilidad del niño promedio a esa edad en particular. Los cursos y por ende los textos son escritos con este conocimiento acumulado en mente. Hay muchos que quieren disputar este estándar y algunos quieren pararlo de cabeza. ¡Yo les recomendaría no hacer esto! Aunque este estándar no es presentado como absoluto para todos los niños, ni como sacrosanto, es una guía muy útil.

Los escritores de currículas toman este contenido fundacional y lo organizan según su propio pensamiento y metodología. Yo sostengo que los que hacen esto de la manera más cuidadosa, formal y ordenada son los más exitosos. En esto los escritores de la currícula de Rod and Staff han hecho un excelente trabajo.

En un frente más amplio encontramos cada vez más que el contenido que se encontraba en libros de 5º grado está apareciendo ahora en libros de 7º grado lo que indica una reducción de los estándares. Los estándares de incluso la mejor currícula cristiana se están reduciendo con cada nueva edición. No obstante, todavía son, generalmente, de un estándar más alto que la mayoría de los materiales estatales. Encontramos que niños que están trabajando, digamos, en 7º grado en una escuela estatal comúnmente necesitan empezar dos o tres años mas abajo en la currícula cristiana que abastecemos en LEM: Rod and Staff, A Beka Books o Bob Jones University Press. Es decir, el estándar de estas currículas es significativamente más alto.

Orientación Bíblica

Es bastante difícil encontrar una medida conveniente para la orientación bíblica ya que significa diferentes cosas para diferentes personas. Para mí significa escribir material que refleje que "en él fueron creadas todas las cosas...por medio de él y para él. Y él es antes de todas las cosas, y todas las cosas en él subsisten" (Colosenses 1:16-17). El Rey de reyes y Señor de señores debe estar en todo lo que pensamos, escribimos y enseñamos.

Este es el gran desafío para los escritores cristianos de currícula y generalmente han tenido un éxito moderado. El rango se extiende desde bastante deficiente a bastante bueno, teniendo presente que recién estamos entrando a la segunda generación de currícula cristiana de América y a la primera generación en Australia.

La orientación bíblica es importante si usted quiere instruir a su hijo en el pensamiento bíblico. Anteriormente discutimos el proceso humanista que se ha vuelto endémico en la educación señalando que esto se desarrolla en el proceso de la educación. Para los cristianos es la orientación bíblica lo que provee el ímpetu para el 'proceso' que podríamos llamar el desarrollo del carácter cristiano. Si Cristo es central en nuestra currícula, esta reflejará su carácter y proveerá el fundamento para la construcción de carácter cristiano en nuestros hijos.

Revise los recursos que usted está usando para ver si son bíblicos en su impulso global o si parecen bíblicos porque hay un versículo bíblico en la mayoría de las páginas. Esto a menudo pasa como currícula cristiana, pero es bastante deficiente. Vale la pena buscar una currícula que sea verdaderamente cristiana. Muy a menudo los padres optan por libros baratos del supermercado, pero el ahorro no vale la pena en lo que se refiere a construir calidad cristiana en la vida de un niño.

Organización Práctica

Los materiales curriculares cristianos son organizados por los autores para encajar con su filosofía educativa particular. En general podrían resumirse bajo las siguientes categorías.

APRENDIZAJE INDIVIDUALIZADO

Este estilo de currícula en paquete es bastante popular en los círculos de Educación Cristiana en el Hogar. Su pretensión de aprendizaje individualizado es, sin embargo, algo así como un mal nombre para algunos ya que aunque estos materiales se presentan para paquetes de estudiantes individuales, no son individualizados en el sentido de estar preparados especialmente para cada niño. Más bien, descomponen el contenido de la currícula normal en paquetes más pequeños.

Estos paquetes están diseñados para minimizar la necesidad de un maestro, lo que hace al material el maestro. En lugar de ser positivo, yo considero esto como negativo ya que la relación humana entre maestro y estudiante es una clave para la buena educación.

Este tipo de currícula es el más fácil de usar y resulta por lo tanto atractivo para muchos padres ya que requiere un mínimo esfuerzo de parte del padre o maestro.

ACERCAMIENTO TEMÁTICO

Temático simplemente significa que un concepto o idea se vuelve el punto focal de la currícula en lugar de una disciplina particular. Un ejemplo sería que usemos el mar como tema para una unidad de estudio que puede tomar varias semanas. Bajo este tema podríamos estudiar el mar a través de las ciencias marinas, las historias y poemas sobre el mar, pintando cuadros del mar, etc. El acercamiento temático puede ser una metodología interesante y completamente gratificante. Llevada apropiadamente, sin embargo, involucra mucho trabajo extra con ventajas globales cuestionables. Puede ser definitivamente un método muy interesante para enseñar, pero un buen maestro siempre buscará hacer interesantes los temas sea cual sea el método que se emplee.

Generalmente, los materiales temáticos no cubren las disciplinas centrales como la gramática y la matemática ya que es muy difícil hacerlas encajar en un tema. Este es quizás un talón de Aquiles del acercamiento temático.

ACERCAMIENTO CON LIBRO DE TEXTO

El nombre lo dice todo - la base del curso está definida en un libro de texto. Los libros del texto generalmente son organizados de tal forma que contienen el trabajo de un año para el niño promedio. En el ambiente de la educación en el hogar algunos niños terminarán un libro en mucho menos tiempo mientras que otros sufrirán para completar el texto en un año.

El beneficio de los libros de texto es que llevan al maestro y al estudiante lógica y secuencialmente a través de un conjunto de material. Esto asegura que la materia se domine sin omitir áreas importantes de conocimiento. LEM vende y promueve materiales orientados a libros de texto en parte debido a estos beneficios.

El libro de texto es el método tradicional de presentar el contenido de la currícula. Aunque muchos libros de texto modernos proporcionan algo de proceso, mayormente presentan el material para que usted, el maestro, enseñe al niño. Esta es una clave para la educación de calidad. Es un método cabal para aprender, que produce buenos resultados. Más importante aún, alienta el disciplinado. El niño se somete al maestro y sin la sumisión el niño no aprenderá. En la situación de sumisión Dios puede construir el carácter del niño. El resultado es el desarrollo bíblico del niño. Su carácter se construye a través de la disciplina misma del aprendizaje y tal aprendizaje no produce orgullo que es la perdición de toda persona educada.

Advertimos a los maestros y padres que el texto es la guía para el curso de estudio; usted no debe ser su esclavo. Encontramos que algunos padres y maestros creen que deben adherirse a todo en el texto, sin importar su propiedad para su situación. Alentamos a que los padres y maestros usen el libro de texto para cumplir sus metas para la materia particular.

Sea cual fuere el estilo de currícula que use es aconsejable pensar por si mismo mientras se prepara para enseñar ya que Dios le dará a menudo mejores maneras de hacer las cosas que las que se ha fijado en el libro.

¿Qué Hacer?

Hay una gran abundancia de materiales curriculares disponibles y muchas personas que buscan vender sus materiales. Esto puede ser muy confuso - a menudo hablamos en los seminarios sobre la Educación Cristiana en el hogar con personas que se sienten abrumadas por la colección de materiales disponibles. ¿Cómo decide usted qué currículo le convendrá? - después de todo en un mundo perfecto usted podría escribir la suya propia, y algunas personas (aunque no necesariamente sean perfectos) hacen precisamente eso. Para la mayoría de nosotros, sin embargo, eso está realmente descartado por un número de razones, siendo la más significativa quizás el tiempo - ¡sólo tenemos 24 horas cada día! Muchas personas creativas escogerán sabiamente y modificarán los materiales existentes para satisfacer su necesidad y situación particulares.

Defina Sus Metas

Al escoger la currículo primero defina lo que está intentando hacer por su hijo. ¿Cómo quiere que sea su hijo a la edad de 17 años? Sus respuestas a esta pregunta le ayudarán a guiarlo a la currículo más apropiada para sus necesidades.

Estoy asumiendo que como cristianos querrán, hasta donde sea posible, usar materiales cristianos. Entonces, al explorar las currículas cristianas, su meta será encontrar la currículo que lo ayudará a cumplir más eficazmente las metas que usted tiene para su hijo.

Si desea una currículo que haga la mayor parte del trabajo por usted, porque no tiene tiempo o no sabe qué hacer, entonces uno de los paquetes curriculares individualizados satisfaría mejor sus requerimientos. Muchos creerían, sin embargo, que los resultados logrados podrían no estar de acuerdo con sus expectativas. Si usted es una persona creativa con mucha energía y tiempo y su objetivo principal es darle a su hijo experiencias emocionantes de aprendizaje, entonces el acercamiento temático le caerá bien.

Si usted quiere un estándar académico alto logrado a través de materiales bien organizados que asegurarán una educación equilibrada y polifacética, entonces el acercamiento con libro de texto le vendrá mejor. Si desea trabajar creativamente con sus niños ¡lo puede hacer! Si está inseguro de sus propias habilidades los manuales de los libros de texto y del maestro le proporcionarán una ayuda invaluable.

En nuestra experiencia el acercamiento con libro de texto provee la mejor base para un buen resultado académico y el rigor del estudio producirá rasgos de carácter buenos en el niño.

EL AUTOR Y CREADOR DIVINO

Ha sido un error de las escuelas enseñar astronomía, y todas las otras ciencias y materias de la filosofía natural, como logros solamente; considerando que deben enseñarse teológicamente, o con referencia al Ser que es el Autor de ellos: porque todos los principios de la ciencia son de origen Divino.

El hombre no puede hacer, inventar, o idear principios. Sólo puede descubrirlos; y debe mirar a través del descubrimiento al Autor. Cuando examinamos una extraordinaria pieza de maquinaria, una construcción asombrosa de arquitectura, una estatua bien ejecutada o una pintura bien acabada donde se imita la vida y la acción, y sólo la costumbre evita que confundamos una superficie de luz y sombra con solidez cúbica, nuestras ideas son naturalmente llevadas a pensar en la genialidad y talento extensos del artista. Cuando estudiamos los elementos de la geometría, pensamos en Euclides. Cuando hablamos de gravitación, pensamos en Newton.

¿Cómo es entonces, que cuándo estudiamos las obras de Dios en la creación, nos quedamos cortos, y no pensamos en Dios? Esto parte del error de las escuelas al haber enseñado esos temas como logros solamente, y por ende haber separado su estudio del Ser que es el Autor de ellos.... El mal que ha resultado del error de las escuelas de enseñar la filosofía natural como un logro solamente ha sido el de generar en los alumnos una especie de ateísmo. En lugar de mirar a través de las obras de la creación al Creador mismo, se quedan cortos, y emplean el conocimiento que adquieren para crear dudas de Su existencia. Se esfuerzan con ingeniosidad estudiada por atribuir todo lo que contemplan a las propiedades innatas de la materia, y se saltan todo lo demás, diciendo que la materia es eterna.